

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Калининская начальная школа»
Майнского района Ульяновской области**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » мая 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директора школы
_____ И.В. Павлова
Приказ № « 61 » от 31 мая 2021 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «ЮИД»

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **5-11 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузнецова Мария Игнатовна

п. Родниковые Пруды, 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы дорожного движения»**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3-8
1.2 Содержание программы	стр. 8-12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 13-20
2.2 Условия реализации программы	стр. 20
2.3 Форма аттестации и оценочные материалы	стр. 20-24
2.4 Методические материалы	стр. 24-28
2.5 Список литературы	стр. 28-29

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа кружка «Юные инспектора движения» модифицированная, составлена на основе программы «Программы для системы дополнительного образования детей: безопасность дорожного движения» под ред. П.В. Ижевского- М.: Просвещение, 2014, рекомендованная Министерством просвещения для общеобразовательных школ.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением электронного обучения (далее – ЭО) и

дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Уровень освоения программы: **стартовый.**

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Обучение детей 5 - 11летнего возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Адресат программы: курс предназначен для работы с детьми от 5 до 7 лет (дошкольный возраст) и от 8 до 11 лет (начальная школа).

Возрастные особенности детей 5 -7 лет.

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения

взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

В 5-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за

движением на дороге только подойдя к краю проезжей части.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

Возрастные особенности детей 8-11 лет

У детей 8-летнего возраста произвольное внимание развито гораздо лучше. Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог, уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому можно давать им письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала. В формировании произвольного внимания важны чёткая внешняя организация действий ребёнка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием.

Эффективность запоминания словесных выражений у 8-летних детей даже выше, чем наглядных рисунков, плакатов. Это объясняется интенсивным формированием приёмов осмысленного запоминания дорожной лексики. Вместе с тем, важное значение имеет удержание в памяти наглядных образов. Поэтому на учебных занятиях приёмы произвольного и произвольного запоминания нужно использовать применительно к словесной и наглядной информации по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воображение у второклассников развивается с ростом числа признаков и свойств образов, которые они представляют мысленно. Более полно и конкретно 8-летние дети воссоздают картину дорожной ситуации, в которой есть элементы взаимосвязи действий, объектов и предметов дорожной среды. Конкретность мышления отчётливо проявляется, когда школьники встречаются с новой необычной задачей. Ребёнку трудно отделить слово от предмета, и мышление носит характер короткого замыкания, когда от заданного вопроса он делает прямой вывод к ответу, не задумываясь об условиях, которые надо сопоставить.

При обучении второклассников педагог должен раскрывать связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными понятиями. Детям скучно и неинтересно заниматься тем, что им непонятно и трудно, они быстро отвлекаются от занятий.

Большую роль в обучении играет речь ребёнка. Он рассуждает и критически оценивает неправильные действия, поступки персонажей из сюжетных картинок. Надо развивать речь как средство познания окружающего мира, побуждать учащихся чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах.

В 9-11-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. У них появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной

вербальной – от взрослых.

Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определённых действий в процессе обучения: анализ. Оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определённым признакам, доказательство, поиск общего.

Таким образом, обучая младших школьников безопасному поведению на дорогах, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год в объеме 36 академических часов.

Формы обучения и виды занятий: Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

- *Очная форма обучения* (зачеты, практические занятия, тесты, беседы, игры, обучающее видео, чтение произведений, дидактические игры);

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 часов. Длительность занятия – 45 мин. (для детей 8-11 лет.) и 30 мин. (для детей 5-7 лет)

Цель: создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи программы:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Личностные: Программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;

дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – обучающимся и их родителям;

в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Метапредметные: Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).

Усвоение правил движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее).

Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.

Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.

Обучение учащихся правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)

Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.

Предметные: знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия. В программе дается распределение учебных часов по основным вопросам курса с 5 до 7 лет и с 8 до 11 лет и примерное содержание занятий по правилам дорожного движения.

1.2. Содержание программы

Программа «ЮИД» состоит из 5 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила поведения на улицах	10	5	5	Зачет
2.	Правила поведения пешеходов	10	5	5	Тест
3.	Правила оказания первой помощи	5	2	3	Зачет
4.	Правила передвижения на велосипеде	5	2	3	Тест
5.	Последствия нарушений правил дорожного движения	6	6		Беседа
Итого:		36	20	16	

1.2.2.Содержание учебного плана:

Раздел 1. Правила поведения на улицах

Теория: познакомить учащихся с главными улицами района , с улицами микрорайона школы. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов по этим улицам.

Практика: Занятие начинается с беседы о районе города, в котором живут дети. Учитель рассказывает, что по улицам города движутся транспорт и пешеходы. Транспорт движется по проезжей части улиц. Место пересечения улиц называется перекрестком.

Для движения пешеходов служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам, а в узких местах - уступать дорогу взрослым.

Необходимо объяснить учащимся, что нужно соблюдать осторожность, проходя по тротуару мимо ворот или арок дворов. Из ворот может внезапно выехать автомобиль.

Нужно соблюдать осторожность и при движении по тротуару мимо стоящего или подъезжающего к краю тротуара автомобиля: пассажиры транспорта

могут внезапно открыть дверь легкового автомобиля или кабины грузового автомобиля и ударить пешехода.

Используя макет микрорайона школы и модели транспортных средств, учитель показывает и объясняет, как движутся транспорт и пешеходы по улицам, соблюдая ПДД. Далее учитель говорит, что водители всех машин соблюдают определенные правила дорожного движения, знать и выполнять эти правила должны и пешеходы.

Изучать и знать ПДД необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.

Если будут нарушены правила движения, может произойти дорожное происшествие. Учитель обращает внимание на то, какой опасности могут подвергнуться дети, нарушая правила перехода улицы.

На макете перекрестков учитель устанавливает фигуры пешеходов и предлагает детям показать, как они переходят дорогу, на этих перекрестках. Важно, чтобы дети сами указывали на ошибки друг друга.

Контрольные вопросы и задания.

1. Где должны ходить пешеходы?
2. Почему нельзя ходить по проезжей части?
3. Покажите на таблице проезжую часть улицы.
4. Покажите на таблице тротуар.
5. Покажите на таблице перекресток.
6. Расскажите, как надо ходить по тротуару.

Раздел 2. Правила поведения пешеходов

Теория: закрепить знания и навыки движения пешеходов по улицам и дорогам

Практика: Все пешеходы должны ходить только по тротуару. Каждый тротуар, как и проезжая часть, разделяется как бы на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях, придерживаясь правой стороны, в этом случае один поток пешеходов не будет мешать движению другого. Даже на улицах с интенсивным пешеходным движением не будет создаваться помех.

На улицах, не имеющих тротуаров, пешеходам разрешается ходить по краю проезжей части. Проходя по тротуару мимо ворот, нужно быть осторожным: из ворот может выехать транспорт. В местах постоянного выезда автомобилей устанавливается специальная табличка (иногда световая): «Берегись автомобиля».

На дорогах пешеходы должны ходить по пешеходным дорожкам, а где их нет - по обочине или могут воспользоваться велосипедной дорожкой, если по ней нет интенсивного движения велосипедистов.

Контрольные вопросы.

1. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
2. Где надо ходить по улице, если нет тротуаров?
3. Каковы правила движения пешеходов на загородной дороге?

4. Почему надо быть особенно осторожным на улице в зимнее время?

Раздел 3. Правила оказания первой помощи.

Теория: Медицинская аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. подручные средства для оказания ПМП

Практика: Объяснить учащимся, почему происходят несчастные случаи на улицах и дорогах. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам

Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

Раздел 4. Правила передвижения на велосипеде

Теория: изучение правил водителей велосипедов.

Практика: Учащиеся должны знать, что правилами дорожного движения велосипедисты приравниваются к водителям транспортных средств, т. е. к водителям автомобилей, мотоциклов, тракторов и т. п. Запрещается езда на велосипедах по тротуарам и пешеходным дорожкам, по аллеям садов, парков, бульваров. По улицам и дорогам ездить на велосипеде разрешается только достигшим четырнадцати летнего возраста.

Затем учитель на примерах показывает, к каким последствиям могут привести нарушения правил движения велосипедистами. В качестве примера учитель может рассказать историю.

Контрольные вопросы и задания.

1. По достижении какого возраста можно ездить по улицам и дорогам на велосипеде?
2. Можно ли ездить на велосипеде по дорожкам парков и по тротуарам?
3. Как должен поступить велосипедист, если он въехал на улицу, над которой висит знак «велосипедное движение запрещено»?
4. Как должен быть оборудован велосипед для езды в темное время суток?
5. Расскажите об экипировке велосипеда.
6. Проверьте велосипед перед выездом.

Раздел 5. Последствия нарушений правил дорожного движения

Теория: познакомить учащихся с основными правилами дорожного движения. Рассказать им о последствиях нарушений правил дорожного движения .

Практика: Привести примеры последствий нарушений правил движения на улицах и дорогах. Группы детей на улице должны ходить только по тротуару и пешеходным дорожкам под руководством взрослого (учителя, вожатого) по два человека в ряд (парами). Переход улицы группе детей разрешается только в присутствии взрослого и в разрешенных местах перехода улиц.

Если обозначенный разметкой пешеходный переход позволяет по ширине, то, для того чтобы быстрее освободить проезжую часть улицы, можно перестроить учащихся для перехода по три или четыре человека в ряд (но не

более четырех). Идти надо шагом. Без разрешения учителя выходить из строя нельзя.

На улицах с большим движением транспорта переходить дорогу надо на регулируемых перекрестках, с соблюдением всех правил, в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

Контрольные вопросы.

1. Зачем нужно знать и выполнять правила дорожного движения?
2. Как нужно вести себя при движении по улице в группе?
3. В каких местах разрешается переход улицы группе учащихся?

Планируемые результаты:

В результате изучения правил дорожного движения обучающийся должен знать/понимать:

Где должны ходить пешеходы.

Почему нельзя ходить на проезжей части.

Части улиц и дорог.

Как надо переходить улицу.

Что такое перекресток. Какие бывают перекрёстки.

Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.

Как надо пересекать перекрёсток.

Свой путь в школу/детсад и обратно.

О переходе улицы группой.

Места ожидания общественного транспорта.

Правила поведения в общественном транспорте.

Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.

Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.

Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.

Для чего служит пешеходная дорожка.

Правила движения пешеходов на загородной дороге.

Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.

Сигналы регулировщика.

Для чего служат дорожные знаки.

Группы дорожных знаков.

Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?

Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Уметь.

Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.

Нарисовать(рассказать) свой путь в школу/детсад. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.

Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

Применять на практике полученные знания.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график для детей 8 -11 лет.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	На улицах нашего района и города	1	Беседа	Устный ответ	1-ый модуль 02.09.21		
2.	Мы идем в школу. Это должны знать все.	1	Беседа	Устный ответ	09.09.21		
3.	Наши верные друзья	1	Беседа	Выставка рисунков	16.09.21		
4.	Мы – пассажиры	1	Беседа, игра, фильм	Тест	23.09.21		
5.	Знаки на дорогах	1	Беседа, викторина	Выставка рисунков	30.09.21		
6.	Опасные игры	1	Беседа, игра	Устный ответ	09.10.21		
7.	Загородные дороги	1	Беседа, фильм	Устный ответ	14.10.21		
8.	Учимся соблюдать правила дорожного движения	1	Беседа, игра, фильм	Устный ответ	21.10.21		
9.	Как мы знаем правила дорожного	1	Беседа, викторина	Тест	28.10.21		

	движения.						
10.	Сигналы регулировщика	1	Беседа, игра, фильм	Устный ответ	04.11.21		
11.	Элементы улиц и дорог. Перекрестки улиц и дорог.	1	Беседа, игра, фильм	Устный ответ	11.11.21		
12.	Разметка проезжей части дорог.	1	Беседа, фильм	Устный ответ, выставка рисунков	18.11.21		
13.	Движение пешеходов по улицам города и села.	1	Беседа, игра, фильм	Устный ответ	25.11.21		
14.	Правила перехода улиц и дорог. Как переходить улицу на регулируемом перекрестке. Как обходить стоящий транспорт.	1	Беседа, фильм	Устный ответ	02.12.21		
15.	Особенности современного города. Сигналы светофоры и регулировщика	1	Беседа, фильм	Устный ответ	09.12.21		
16.	Правила перехода улиц и дорог. Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.	1	Беседа, фильм	Устный ответ	16.12.21		
17.	Как обходить стоящий транспорт.	1	Беседа, фильм, игра	Устный ответ	2-ой модуль 23.12.21		
18.	Особенности современного	1	Беседа, фильм	Устный ответ	30.12.21		

	города Сигналы светофоры и регулирующего.						
19.	Дорожные знаки.	1	Беседа, фильм, иг ра	КВН	06.01.22		
20.	Виды транспортных средств.	1	Беседа, фильм	Устный опрос	13.01.22		
21.	Обязанности пассажира.	1	Беседа, фильм	Устный опрос	20.01.22		
22.	Тормозной путь транспорта.	1	Беседа, фильм	Устный опрос	27.01.22		
23.	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.	1	Беседа, фильм	Устный опрос	03.02.22		
24.	Мы – велосипедисты.	1	Беседа, игра	Устный опрос	10.02.22		
25.	Велородео – игра по правилам дорожного движения на велосипедах.	1	Беседа, игра	Викторина	17.02.22		
26.	Новые маршруты в школу.	1	Беседа, буклеты, практиче ское занятие	Устный опрос	27.02.22		
27.	Причины дорожно- транспортных происшествий.	1	Беседа, фильм	Тест	03.03.22		
28.	Движение учащихся группами и в колонне.	1	Беседа, практиче ское занятие	Устный опрос	10.03.22		
29.	Труд водителя.	1	Беседа, фильм	Устный опрос	17.03.22		
30.	Перевозка	1	Беседа,	Устный	24.03.22		

	учащихся на грузовых автомобилях.		фильм	опрос			
31.	Предупредительные сигналы водителей.	1	Беседа, фильм	Устный опрос	31.03.22		
32.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	Беседа, фильм	Выставка рисунков	07.04.22		
33.	На железной дороге.	1	Беседа, фильм	Устный опрос	14.04.22		
34	Практические занятия на площадке.	1	Практическое занятие	Опрос	21.04.22		
35.	Практические занятия на площадке.	1	Практическое занятие	Опрос	28.04.22		
36	Практические занятия на площадке.	1	Практическое занятие	Опрос	05.05.22		
	Итого:	36					

Календарный учебный график для детей 5-7 лет.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Вводное. Для чего нужны правила дорожного движения?	1	Беседа	Устный ответ	1-ый модуль 02.09.21		
2	Как появилась правила дорожного	1	Беседа	Устный ответ	09.09.21		

	движения						
3	«Берегись автомобиля»	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	16.09.21		
4	Как устроен светофор. Занятие 1	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	23.09.21		
5	Как устроен светофор. Занятие 2	1	Обучающее видео	Устный опрос	30.09.21		
6	«Машины на улице.»	1	Обучающее видео	Устный опрос	09.10.21		
7	Пешеходы на улице»	1	Обучающее видео	Устный опрос	14.10.21		
8	«Дорожные знаки помни всегда!» Занятие 1	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	21.10.21		
9	«Дорожные знаки помни всегда!» Занятие 2	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	28.10.21		
10	«Дорожные знаки помни всегда!» Занятие 3	1	Обучающее видео	Устный опрос	04.11.21		
11	История транспорта	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	11.11.21		
12	ПДД. Правила дорожного движения Занятие 1	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	18.11.21		
13	ПДД.	1	Обучаю	Устный	25.11.21		

	Правила дорожного движения Занятие 2		щее видео	опрос			
14	ПДД. Правила дорожного движения Занятие 3	1	Обучаю щее видео	Устный опрос	02.12.21		
15	Машины специального назначения. Занятие 1	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	09.12.21		
16	Машины специального назначения. Занятие 2	1	Обучаю щее видео	Устный опрос	16.12.21		
17	Машины специального назначения. Занятие 3	1	Игровые тренинги	Устный опрос	2-ой модуль 23.12.21		
18	Собери автомобиль, дорожный знак.	1	Дидактические игры	Устный опрос	30.12.21		
19	Улица полна неожиданностей. Занятие 1	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	06.01.22		
20	Улица полна неожиданностей. Занятие 2	1	Обучаю щее видео	Устный опрос	13.01.22		
21	Опасный перекресток 1 занятие	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	20.01.22		
22	Опасный перекресток 2 занятие	1	Игровые тренинги	Устный опрос	27.01.22		

23	«Торопыжка не спеши» Правила поведения на улице	1	Просмотр мультфильма	Устный опрос	03.02.22		
24	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	1	Игровые тренинги	Устный опрос	10.02.22		
25	Дидактические игры по ПДД.	1	Дидактические игры	Устный опрос	17.02.22		
26	Уроки тетушки Совы.	1	Просмотр мультфильма	Устный опрос	27.02.22		
27	Мы пассажиры.	1	Обучающее видео	Устный опрос	03.03.22		
28	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде, самокате,»	1	Чтение произведения	Устный опрос	10.03.22		
29	Катание на велосипедах, самокатах, машинах.	1	Спец.площадка	Устный ответ	17.03.22		
30	«Где должны играть дети»	1	Обучающее видео	Устный опрос	24.03.22		
31	Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	31.03.22		

32	Ребенок на улицах города	1	Обучающее видео	Устный опрос	07.04.22		
33	Беседа «Если ты потерялся в городе»	1	Беседа, рассматривание иллюстраций	Устный ответ	14.04.22		
34	«Аркадий Паровозов спешит на помощь»	1	Просмотр мультфильма	Устный опрос	21.04.22		
35	Опасные шалости	1	Обучающее видео	Устный опрос	28.04.22		
36	Катание на велосипедах, самокатах, машинах.	1	Спец.площадка	Устный ответ	05.05.22		
	Итого	36					

2.2. Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение - занятия проводятся как в учебной аудитории, так и на специальной площадке по «Правилам дорожного движения»
Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Учебно-практическое оборудование
 - Комплект карточек –заданий по ПДД;
 - Макет светофора;
 - Жезл регулировщика;
 - Аптечка.
- **информационное обеспечение** - аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
- **кадровое обеспечение** - занятия проводит педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, Кузнецова М.И.

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы:

Специально организовывать занятия контроля по правилам дорожного движения не стоит. На каждом занятии педагог задает детям ряд контрольных вопросов. В конце учебного года последнее занятие проводится как тренинг на специально размеченной площадке. Во время таких занятий можно предложить детям контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д. Предлагаю несколько таких викторин.

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные

знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...
А - дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;
С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90 градусов?
А - правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

- А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железно дорожные пути вне железнодорожного поезда?
А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?
А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

2.4. Методические материалы:

Основные понятия.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К

водителю приравнивается обучающий вождению.

Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой по возки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закреплённых Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.

2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считают я перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге.

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном,

имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

2. 5. Литература для педагога:

- 1.«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
- 2.«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- 3.Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
- 4.Дорожная азбука.- М., 1974.
- 5.Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, в.Фаляхова. Казань, 1992.
- 6.Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
- 7.Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- 8.Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
- 9.Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
- 10.Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А.Халиуллина. –Казань, 1995.
- 11.«Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
- 12.Энциклопедия «Все обо всем».
- 13.Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Для педагогов:

1. Елжова Н.Е. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д. Феникс 2011.
2. Елжова Н.Е. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д. Феникс 2010.
- 3.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки - М.: Просвещение ,1985.
- 4.Волков С.Ю. ПДД. Омега 1996.

Литература для родителей и детей:

1. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
2. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
3. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
4. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
6. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.
7. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004 г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.

Для детей:

5. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения»/Система обучения дошкольников .Серия : «Методическая работа в ДОУ»
6. Романова Е .А ., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения».
7. Саулина Т.В. «Три сигнала светофора».
8. Авдеева Н. Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность».